

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„RADOSTNÉ DĚTSTVÍ“

Mateřská škola, Praha 4, Mírového hnutí 1680

Č.j.: 155/26

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026

Účinnost dokumentu: od 1. 9. 2026

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	5
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	11
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	28
7. AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY	34

1. Identifikační údaje o škole

Název vzdělávacího programu: Radostné dětství

Název a adresa organizace:

Mateřská škola, Praha 4, Mírového hnutí 1680
Mírového hnutí 1680
149 00 Praha 4
Příspěvková organizace
IČO: 63833344
IZO: 600036961

Kontakty:

Statutární zástupce:

Mgr. Hana Lisecová Zimová – ředitelka školy
tel.: +420 602 776 674
e-mail: reditelka@msmh.cz
webové stránky: www.msmh.cz
datová schránka: zgbun4y

Zřizovatel školy:

Městská část Praha 11
Ocelíkova 672/1
149 41 Praha 4
tel: 267 902 111
IČO 00231126

Zpracovatel: Mgr. Hana Lisecová Zimová a kolektiv pedagogů

2. Charakteristika školy

Mateřská škola Praha 4, Mírového hnutí 1680 se nachází na Chodově, v městské části Praha 11 na jižním okraji hlavního města. Tvoří ji hlavní budova v ulici Mírového hnutí a detašované pracoviště v ulici Donovalská, které je vzdálené přibližně 300 metrů. Škola má celkem sedm věkově heterogenních (smíšených) tříd s nejvyšší povolenou kapacitou 196 dětí. Je dobře dostupná veřejnou dopravou – v blízkosti jsou autobusové zastávky s přímým spojením k metru linky C Chodov.

Budova Mírového hnutí

Hlavní sídlo mateřské školy bylo postaveno v roce 1981 a od té doby nepřetržitě slouží předškolnímu vzdělávání. Objekt má dvě nadzemní podlaží, v každém z nich jsou umístěny dvě třídy. V přízemí se nachází třída zelená a žlutá, obě s přímým vstupem na školní zahradu, v prvním patře modrá a červená třída. Prostory tříd jsou světlé a nabízejí dostatečně velké, funkčně členěné zázemí pro celodenní pobyt dětí. Součástí tříd je hlavní místnost/jídelna, herna, tělocvična/odpočinková místnost, sociální zařízení, šatna, kuchyňka a zázemí pro pedagogické pracovníky. V budově se dále nachází školní kuchyně, administrativní zázemí, keramická dílna s pecí, polytechnická dílna a dvě atria využitelná pro pěstitelské činnosti. Budova není bezbariérová.

K objektu přiléhá frekventovanější komunikace, přes kterou vede pěší lávka směrem k parku u Košíkovských nádrží. V širším okolí školy, v docházkové vzdálenosti, se nachází také park u Chodovské tvrze a lesopark Hostivař. Z opačné strany budovy se rozkládá oplocená a uzamykatelná školní zahrada se vzrostlou zelení, navazující na klidný vnitroblok panelových domů. Zahrada je koncipována jako společný prostor pro všechny děti, součástí jsou čtyři velká pískoviště, dřevěné herní prvky, venkovní kuchyňky, víceúčelové pódium a dopravní hřiště se semaforem. Každá třída má k dispozici vlastní zastřešené venkovní zázemí.

Budova Donovalská

Detašované pracoviště mateřské školy se nachází v ulici Donovalská v bezprostřední blízkosti parku u Chodovské tvrze. Z opačné strany budova sousedí se sídlištní zástavbou. V roce 2009 prošla kompletní rekonstrukcí a byla plně přizpůsobena potřebám předškolního vzdělávání. Objekt má tři nadzemní podlaží. V přízemí jsou umístěny dvě třídy - zelená a žlutá - s přímým vstupem na školní zahradu, v prvním patře se nachází červená třída. Prostory školy jsou řešeny obdobně jako v budově Mírového hnutí – jsou světlé a poskytují dostatečně velké, funkčně členěné prostředí pro celodenní pobyt dětí. Třídy zahrnují hlavní místnost/jídelnu, hernu, tělocvičnu/odpočinkovou místnost, sociální zařízení, šatnu, kuchyňku a zázemí pro pedagogické pracovníky. Stejně tak se v budově nachází školní kuchyně, administrativní zázemí, keramická dílna s pecí, polytechnická dílna a dvě atria využitelná pro pěstitelské činnosti. Ani tato budova není bezbariérová.

Součástí areálu budovy Donovalská jsou dva samostatné, oplocené a uzamykatelné venkovní prostory. Větší zahrada slouží jako hlavní herní a odpočinková plocha; je vybavena dvěma velkými pískovišti, dřevěnými herními prvky, zelení poskytující přirozený stín, zastřešeným venkovním zázemím jednotlivých tříd a víceúčelovým pódium využívaným pro slavnostní a společné akce. Menší zahrada, situovaná směrem k parku u Chodovské tvrze, je rovněž vybavena plnohodnotným venkovním zázemím pro pobyt a činnosti dětí.

3. Pedagogický tým školy

Personální zajištění mateřské školy odpovídá počtu tříd i potřebám dětí a je realizováno kvalifikovaným pedagogickým týmem. Ten je dlouhodobě stabilní a pracuje v úzké spolupráci jak v rámci jednotlivých tříd, tak napříč oběma pracovišti školy. Pedagogičtí pracovníci spolupracují také s ostatními zaměstnanci školy, s nimiž sdílejí jednotný respektující přístup vycházející z vize školy. Týmová spolupráce, profesionální vystupování, lidský přístup a otevřená komunikace všech zaměstnanců podporují soudržné fungování mateřské školy uvnitř i navenek.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je v naší mateřské škole vnímán jako klíčový předpoklad kvalitní pedagogické práce, dlouhodobé stability školy a profesní spokojenosti. Vychází z koncepce rozvoje školy, ročního plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a z individuálních profesních plánů jednotlivých učitelek.

DVPP je plánováno a realizováno v souladu s aktuálními potřebami školy a zároveň s ohledem na profesní zájmy učitelek. Učitelky si vedou profesní portfolia, která slouží k zaznamenávání absolvovaného vzdělávání, získaných znalostí a dovedností a jejich reflexi z hlediska uplatnění v pedagogické praxi. V dlouhodobém horizontu se DVPP zaměřuje zejména na pedagogickou diagnostiku, formativní hodnocení, práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem a rozvoj digitálních kompetencí. Nedílnou součástí dalšího vzdělávání je také prohlubování pedagogických kompetencí v oblasti podpory vztahů a pozitivního klimatu v mateřské škole.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků probíhá zejména formou:

- účasti na kurzech, seminářích a webinářích, které si učitelky vyhledávají a vybírají podle svého profesního zájmu a potřeb, případně jsou jim průběžně zprostředkovávány vedením školy,
- samostudiem odborné literatury a metodických materiálů,
- hospitační činností v rámci školy, nejčastěji formou vzájemných hospitací učitelek obou pracovišť,
- hospitací v jiných mateřských školách, včetně mateřských škol v zahraničí, realizovaných v rámci projektů EU (např. Erasmus+, šablony, výzvy),
- sdílením nově získaných poznatků a zkušeností v rámci pedagogického týmu a jejich společné reflexe.

4. Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

Psychosociální podmínky jsou v naší mateřské škole vytvářeny tak, aby se zde děti cítily bezpečně, respektované a mohly se rozvíjet v souladu se svými individuálními potřebami. Důležitou součástí tvoří přijímání nově nastupujících dětí do mateřské školy. Škola pracuje s adaptačním programem, který umožňuje individuálně nastavený a postupný nástup dítěte. Zákonní zástupci mají možnost se s ředitelkou školy a učitelkami dohodnout na vhodném postupu s ohledem na potřeby dítěte. Učitelkám také napomáhá adaptační dotazník dítěte vyplňovaný před jeho nástupem, který poskytuje základní informace důležité pro rychlejší poznání dítěte a citlivé nastavení přístupu. Podporu adaptace dále rozšiřuje dobrovolná adaptační aktivita „Předškolka“, určená dětem, které dosud mateřskou školu nenavštěvují. V jarních měsících mohou děti s rodiči jednou týdně po skončení provozu tříd navštívit mateřskou školu, seznámit se s prostředím, chodem školy, učitelkami a postupně se zapojovat do jednoduchých činností. Tato aktivita přispívá k plynulejšímu nástupu dětí do mateřské školy a podporuje navazování spolupráce s rodinou.

V každodenním provozu učitelky vytvářejí klidné a předvídatelné prostředí podporující psychickou pohodu dětí. V každé třídě je zřízen „klidný koutek“, který dětem umožňuje odpočinek nebo individuální činnost podle aktuální potřeby. Učitelky s dětmi pravidelně vedou společné i individuální rozhovory a podporují je ve vyjadřování vlastních potřeb, názorů i prožívání. Děti se přiměřeně svému věku podílejí na plánování činností a podoby dne, čímž spoluutvářejí den ve třídě a posilují svou aktivní roli. Také pravidla soužití ve třídách jsou vytvářena společně s dětmi a jsou průběžně reflektována. Tento přístup podporuje vnitřní motivaci dětí k jejich dodržování a posiluje pocit sounáležitosti a odpovědnosti za společné prostředí. Učitelky dbají na rovný a spravedlivý přístup ke všem dětem. Součástí pedagogické práce je vedení portfolia dítěte, které je dítěti kdykoli přístupné a slouží k zachycení jeho pokroků, prožitků a pro dítě důležitých momentů. Portfolio je zároveň využíváno jako nástroj při komunikaci se zákonnými zástupci. Škola přitom důsledně dbá na ochranu soukromí dětí a rodin a na citlivé zacházení s informacemi. Vzdělávací nabídka je plánována s ohledem na individuální možnosti dětí a je diferencována tak, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch. Učitelky využívají prvky formativního hodnocení, poskytují dětem konkrétní a podporující zpětnou vazbu a vedou je k samostatnosti a sebedůvěře. V rámci organizace činností je podporována spolupráce dětí, skupinová práce a vrstevnické učení, zatímco soutěživé prvky jsou cíleně omezeny. Součástí je průběžné sledování a vyhodnocování klimatu tříd jako prevence rizikového chování.

Psychosociální podmínky škola systematicky podporuje také u pedagogických pracovníků. Pro začínající učitelky je zpracován adaptační plán a je jim přidělena uvádějící učitelka, která poskytuje odbornou a metodickou podporu, pomáhá s orientací v chodu školy a provází je postupným začleňováním do všech oblastí života mateřské školy. Stabilní a spolupracující pedagogický tým je vnímán jako jeden z klíčových předpokladů pozitivního klimatu a psychické pohody dětí.

Spolupráce školy s rodinou

Spolupráce se zákonnými zástupci je v mateřské škole založena na otevřené a pravidelné komunikaci, vzájemné důvěře a partnerském přístupu mezi rodinou a školou. Škola vytváří podmínky pro sdílení informací, společné hledání řešení a zapojení zákonných zástupců do života mateřské školy s cílem podpory pohody a rozvoje dítěte.

Na začátku každého školního roku se konají schůzky pro zákonné zástupce, jejichž cílem je seznámení s organizací školního roku, vzdělávacími záměry školy a pravidly spolupráce. Důležitou součástí spolupráce je každodenní komunikace. Zákonní zástupci mají možnost krátkých konzultací s učitelkami v rámci běžného denního kontaktu, v případě potřeby je možné domluvit i osobní setkání s dostatkem času a prostoru pro klidný rozhovor. U dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky je zákonným zástupcům nabízena možnost tripartitních setkání dítěte, zákonného zástupce a učitele, a to dvakrát ročně, případně kdykoli dle individuální domluvy. Dítě zde prezentuje své portfolio a podílí se na rozhovoru o svém pokroku a prožívání v mateřské škole. Součástí komunikace je i pravidelný kontakt zákonných zástupců s vedením školy. Jedenkrát měsíčně je nabízena možnost neformálního setkání s ředitelkou školy, přičemž osobní konzultace je možné domluvit také individuálně podle potřeby.

Škola zajišťuje průběžné informování zákonných zástupců prostřednictvím různých komunikačních kanálů. K běžné komunikaci je využívána digitální platforma Školka v mobilu. Zde například učitelky poskytují zákonným zástupcům pravidelný týdenní přehled činností realizovaných ve třídě a doprovodné fotografie. Další informace jsou poskytovány prostřednictvím nástěnek v šatnách jednotlivých tříd a na webových stránkách školy.

Zákonní zástupci mají možnost podílet se na chodu školy a účastnit se různých společných akcí, jako jsou tvořivé dílny, školní a zahradní slavnosti, školní akademie. Tyto aktivity přispívají k neformálnímu setkávání, posilují vzájemné vztahy a umožňují rodičům lépe poznat prostředí mateřské školy i pedagogický tým. Škola využívá také dotazníky určené zákonným zástupcům jako nástroj zpětné vazby. Získané podněty jsou vyhodnocovány a slouží k dalšímu rozvoji spolupráce a ke zlepšování každodenního fungování mateřské školy.

V případě potřeby škola úzce spolupracuje s dalšími odborníky a institucemi, zejména se speciálním pedagogem, pedagogicko-psychologickou poradnou a navazující základní školou, aby byla zajištěna kontinuita podpory dítěte.

Práva a povinnosti zákonných zástupců jsou vymezeny ve školním řádu. Škola klade důraz na diskrétnost, ochranu osobních údajů a respektující komunikaci ve všech formách spolupráce.

Organizace

Organizace vzdělávání v mateřské škole vychází z potřeb dětí a je nastavena tak, aby podporovala jejich přirozený vývoj, samostatnost a psychickou pohodu. Denní režim je pravidelný, přehledný a zároveň pružný, aby bylo možné reagovat na individuální možnosti, tempo a aktuální potřeby dětí. Po přijetí dítěte do mateřské školy je umožněn adaptační program, který usnadňuje postupné začlenění dítěte do kolektivu a denního režimu.

V průběhu dne je dětem poskytován dostatek času pro spontánní hru a činnosti, přičemž hra převažuje nad nepřímým řízenými i řízenými činnostmi a tvoří převažující složku vzdělávací

nabídky. Učitelky společně s dětmi plánují činnosti s ohledem na jejich zájmy a potřeby, přičemž konkrétní podoba aktivit vychází z průběžné pedagogické diagnostiky. Vzdělávací nabídka je následně realizována v různých organizačních formách, a to individuálně, ve dvojicích a menších skupinách, podle charakteru činnosti také hromadně (společně s celou třídou). Učitelky vytvářejí podnětné a pestré vzdělávací prostředí, které nabízí vhodné podmínky pro individuální i skupinové činnosti. Ve třídách jsou zřízeny tematické koutky s volně přístupnými pomůckami a hrami, které jsou průběžně obměňovány v návaznosti na aktuální témata a potřeby dětí. Vzdělávání je pravidelně realizováno také ve venkovním prostředí, zejména na školní zahradě, v blízkých parcích a lesoparku. Personální zajištění je organizováno tak, aby byla zajištěna bezpečnost a kvalita vzdělávání. Rozvržení přímé pedagogické činnosti je organizováno tak, aby byl v jednotlivých třídách zajištěn souběh učitelek v délce 2,5 hodiny. Provoz mateřské školy je v ranních a odpoledních hodinách organizován s ohledem na plynulý příchod a odchod dětí a efektivní personální zajištění.

Provoz jednotlivých tříd:

Budova Mírového hnutí

- 6:30 –7:30 – ranní scházení ve dvou třídách:
 - modrá třída (děti ze zelené a modré třídy)
 - žlutá třída (děti ze žluté a červené třídy)
- 16:00–17:00
 - zelená třída (děti ze zelené a modré třídy)
 - červená třída (děti ze žluté a červené třídy)

Budova Donovalská

- 6:30 – ranní scházení všech dětí ve žluté třídě
- 7:30 - zahájení provozu v zelené třídě
- 7:30 - zahájení provozu v červené třídě
- 16:00–17:00
 - zelená třída
 - červená třída (děti z červené a žluté třídy)

Mimo tyto organizačně stanovené časy je spojování tříd omezeno na nezbytné a odůvodněné situace. Ranní scházení dětí probíhá zpravidla do 8:30 hodin. Škola zároveň respektuje individuální potřeby rodin a umožňuje po předchozí domluvě i jiný čas nástupu dítěte v průběhu dopoledne.

Konkrétní časová organizace dne je zpracována formou přehledné časové osy, která je přílohou školního řádu.

Organizace dne – časová osa:

6:30 – 8:30	příchod dětí do MŠ, volné hry
8:30 – 10:00	Průběžná svačina, volné hry, komunitní kruh, nepřímá řízená činnost/řízená činnost, zdravotní cviky, reflexní kruh, příprava na pobyt venku
10:00 – 12:00	Pobyt venku (dle povětrnostních podmínek), příprava na oběd
12:00 – 12:30	Oběd
12:30 – 14:30	Odpočinek po obědě, poslech pohádky, klidové činnosti, individuální práce s dětmi
14:30 – 17:00	Průběžná svačina, volné hry, pobyt venku (dle povětrnostních podmínek), odchod dětí z MŠ

Živospráva

Živospráva je v naší mateřské škole nastavena tak, aby podporovala zdravý vývoj dětí, jejich fyzickou pohodu a vytváření správných návyků zdravého životního stylu. Strava pro děti je připravována přímo v mateřské škole, a to na obou pracovištích. Škola dbá na vyvážený denní režim, dostatek pohybu, pobyt na čerstvém vzduchu, pravidelný odpočinek a kulturu stravování. V rámci podpory zdravého životního stylu nejsou dětem v mateřské škole běžně nabízeny sladkosti ani cukrovinky; pravidla pro přinášení potravin do mateřské školy jsou upravena ve školním řádu.

Stravování dětí je zajišťováno formou plnohodnotné a vyvážené stravy v souladu s platnými výživovými normami a spotřebním košem. Skladba jídelníčku odpovídá zásadám zdravé výživy, jsou dodržovány technologické postupy při přípravě pokrmů a nápojů i přiměřené intervaly mezi jednotlivými jídly. Dětem je poskytován dostatek času na jídlo, svačiny probíhají průběžně. V případě individuálních stravovacích potřeb je po dohodě se zákonnými zástupci umožněn individuální způsob stravování. Po celý den je zajištěn pitný režim; děti mají k dispozici nápoje, zejména vodu a čaj, a jsou přirozeně vedeny k pravidelnému doplňování tekutin. Učitelky vedou děti k samostatnosti při stolování a respektují jejich individuální potřeby, včetně možnosti přidání porce. Jídelníček je přehledně zveřejňován vždy na daný týden v šatnách tříd a na webových stránkách školy.

Součástí živosprávy je pravidelný pobyt dětí venku, který je realizován celoročně s ohledem na aktuální počasí a klimatické podmínky. Pohybové aktivity jsou přirozenou součástí denního režimu a jsou podporovány jak formou spontánního pohybu, tak zařazováním pohybových chvil, řízených pohybových aktivit a zdravotního cvičení. Každá třída je vybavena vlastní tělocvičnou, která umožňuje realizaci pohybových činností i v nepříznivém počasí.

Škola respektuje individuální potřebu odpočinku a spánku dětí. Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek po obědě, který přispívá k regeneraci sil a psychické pohodě dětí. Děti mají možnost poslechu čtené pohádky nebo relaxační hudby. Dětem, které během poslechu pohádky neuspí, je nabízena klidová alternativní činnost s ohledem na nerušený odpočinek dětí, které spí.

Učitelky dbají na dodržování hygienických zásad, podporují správné hygienické návyky a jsou dětem přirozeným vzorem. Při všech činnostech je kladen důraz na bezpečnost dětí a vytváření zdravého a bezpečného prostředí.

Věcné podmínky

Věcné podmínky mateřské školy jsou vytvářeny tak, aby podporovaly bezpečné, podnětné a funkční prostředí a umožňovaly naplňování vzdělávacích cílů školy. Prostory i vybavení školy jsou přizpůsobeny věku dětí a jejich potřebám a podporují samostatnost, aktivní zapojení a rozmanité formy činností. Udržování bezpečného a funkčního prostředí je zajišťováno pravidelnými kontrolami materiálního vybavení školy. Před začátkem každého školního roku probíhá revize materiálně-technického, hygienického a bezpečnostního stavu zařízení; tyto kontroly jsou následně realizovány také průběžně během školního roku. Škola klade důraz na bezpečné uspořádání prostoru a minimalizaci rizik. Na obou pracovištích je instalován systém dálkového otevírání vstupních dveří do tříd, který umožňuje kontrolu vstupu osob do budovy.

Jednotlivé třídy mateřské školy jsou přehledně rozděleny podle barev a tvoří je několik vzájemně propojených místností, které umožňují flexibilní využití prostoru v průběhu dne. Místnosti jsou prostorné, světlé, s dostatkem denního světla a možností pravidelného větrání. Prostor je uspořádán do herních a činnostních koutků (např. výtvarný, čtecí, konstruktivní), které podporují samostatnou volbu činností dětí. Hračky a didaktické pomůcky jsou dětem volně přístupné, odpovídají jejich věku a jsou průběžně obměňovány v návaznosti na aktuální témata a potřeby dětí. Podoba tříd a společných prostor se průběžně proměňuje podle aktuálního dění, činností a zájmů dětí. Děti se na utváření prostředí aktivně podílejí a jejich výtvary a společné práce se přirozeně stávají jeho součástí.

Na obou pracovištích mají děti k dispozici keramickou a polytechnickou dílnu, které rozšiřují možnosti praktických a tvořivých činností. Děti zde získávají zkušenosti s různými materiály, nástroji a pracovními postupy, rozvíjejí tvořivost, zručnost, samostatnost a schopnost uskutečňovat vlastní záměry.

Součástí zázemí mateřské školy jsou také šatny dětí, kde má každé dítě k dispozici vlastní, přehledně označený prostor pro uložení osobních věcí.

Nábytek ve třídách je vyroben na míru, je výškově i velikostně přizpůsoben tělesným proporcím dětí, splňuje platné normy a podporuje správné sezení i držení těla. Uspořádání prostoru umožňuje dětem snadnou orientaci a samostatné zacházení s pomůckami. Každá třída disponuje vlastním výtvarným zázemím pro ukládání materiálu. Pro odpočinek jsou využívány matrace a lůžkoviny, které jsou hygienicky uloženy ve skříních. Součástí tříd je také hudební vybavení – v každé třídě je k dispozici klavír a jednoduché hudební nástroje (např. Orffovy nástroje). Na některých třídách jsou instalovány interaktivní tabule, ve všech třídách jsou k dispozici notebooky. Škola využívá digitální didaktické pomůcky (např. Bee-Boti, tablety, Smart Train, Albi tužky a knihy a další) jako součást vzdělávací nabídky. Na obou pracovištích mají zaměstnanci k dispozici tiskárny.

Venkovní prostředí mateřské školy rozšiřuje vzdělávací možnosti a vytváří prostor pro pohyb, hru i další činnosti dětí. Školní zahrady jsou vybaveny pískovišti, dřevěnými herními prvky, sportovním vybavením a hračkami podporujícími pohyb i spontánní hru. K dispozici je zastřešené venkovní zázemí a víceúčelové pódium. Na budově Mírového hnutí se nachází také dopravní hřiště se semaforem.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vize a cíle vzdělávacího programu

Mise školy

Období dětství vnímáme jako jedinečné a citlivé období, které si zaslouží čas, pozornost a respekt. Víme, že to, co děti v raném věku prožívají, ovlivňuje jejich další vztah k sobě, k druhým i ke světu kolem nich. Proto vytváříme podmínky, ve kterých mají děti prostor být samy sebou, objevovat, zkoušet, chybovat a postupně růst ve své samostatnosti a jistotě. To pro nás představuje *Radostné dětství*.

Mateřskou školu chápeme jako přirozenou součást života dítěte a jako doplnění rodinné výchovy, se kterou úzce spolupracujeme. Nabízíme dětem rozmanité podněty přiměřené jejich věku a potřebám a podporujeme jejich rozvoj v klidné a podnětné atmosféře. Vycházíme z respektu k individualitě každého dítěte a klademe důraz na rovný přístup, toleranci a přijetí rozmanitosti, stejně jako na vytváření pozitivního vztahu dětí k přírodě a okolnímu světu.

Považujeme za důležité, aby se u nás děti cítily dobře a aby jejich pobyt v mateřské škole byl smysluplnou součástí jejich života. Zároveň věnujeme pozornost vztahům, spolupráci a pohodě všech, kteří se na chodu školy podílejí, protože věříme, že kvalitní klima školy vzniká tam, kde se dobře cítí i dospělí. Usilujeme o to, aby přechod dětí do další etapy vzdělávání byl pro ně přirozeným pokračováním, nikoli zlomem.

Vize školy

Chceme být mateřskou školou, která propojuje moderní vzdělávací přístupy s respektem k tradičním hodnotám, úzce spolupracuje s rodinami a vytváří prostor pro setkávání, sdílení a budování vzájemných vztahů.

Usilujeme o prostředí, ve kterém děti mohou postupně rozvíjet samostatnost, vnímavost, ohleduplnost a odpovědnost vůči lidem, přírodě a světu kolem sebe a získávat dobré základy pro další život a vzdělávání. Naší vizí je škola, která se průběžně rozvíjí, je otevřená novým podnětům a dokáže reagovat na proměny společnosti i měnící se potřeby dětí a jejich rodin.

Cíle vzdělávacího programu

Naše mateřská škola si stanovuje tyto cíle:

- vytvářet bezpečné, podnětné a respektující prostředí, které přirozeně podporuje hru jako základní formu učení a rozvoje dětí,
- podporovat všestranný rozvoj dětí s ohledem na jejich individuální potřeby, možnosti a tempo,
- vést děti k samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti rozhodovat se,
- vytvářet inkluzivní prostředí založené na rovném přístupu, toleranci a vzájemném respektu, s důrazem na podporu pozitivních mezilidských vztahů a přijímání rozmanitosti,
- systematicky využívat venkovní prostředí jako plnohodnotný prostor pro každodenní činnosti dětí,

- rozvíjet u dětí pozitivní vztah k přírodě a prostředí, ve kterém žijí, podporovat jejich vnímavost k jeho proměnám a vést je prostřednictvím praktických zkušeností k ohleduplnému a odpovědnému jednání,
- podporovat rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností prostřednictvím každodenních činností, hry a praktických zkušeností, s ohledem na individuální možnosti a potřeby každého dítěte,
- podporovat plynulý a přirozený přechod dětí do základního vzdělávání ve spolupráci se zákonnými zástupci, základní školou a podle potřeby také se školskými poradenskými zařízeními,
- rozvíjet spolupráci s rodinou dítěte, podporovat její zapojení do života mateřské školy a posilovat propojení školy s místní komunitou,
- podporovat profesní rozvoj pedagogických pracovníků, týmovou spolupráci a reflektivní přístup k pedagogické práci jako základ kvality vzdělávání a wellbeing zaměstnanců,
- rozvíjet mezinárodní spolupráci s mateřskými školami a dalšími vzdělávacími institucemi, využívat vzájemné návštěvy, sdílení zkušeností a příklady dobré praxe jako zdroj profesního rozvoje pedagogů a zkvalitňování vzdělávání,
- rozvíjet spolupráci se zřizovatelem a dalšími partnery ve prospěch kvalitního předškolního vzdělávání.

Vzdělávací strategie

V naší mateřské škole vycházíme z přesvědčení, že dítě se rozvíjí především prostřednictvím vlastní činnosti, zkušenosti a aktivního zapojení. Učitelky proto volí vzdělávací strategie, které umožňují dětem objevovat, zkoušet, spolupracovat a hledat řešení v běžných situacích. Základ vzdělávací nabídky tvoří spontánní činnosti dětí, především hra, které jsou přirozeně doplňovány o nepřímou řízené a řízené činnosti. Jednotlivé formy se vzájemně prolínají v průběhu celého dne. Volba vzdělávacích strategií vychází z průběžné pedagogické diagnostiky a z poznávání jednotlivých dětí i celé skupiny. Učitelky na jejím základě diferencují činnosti a přizpůsobují jejich náročnost, formu i míru podpory možnostem dětí, jejich tempu, zkušenostem a aktuálním zájmům a potřebám. Vzdělávání probíhá individuálně, ve skupinách i hromadně, podle charakteru činností a vzdělávacího záměru.

Prožitkové učení je uplatňováno zejména v situacích, kdy dítě samo jedná, manipuluje s materiály, zkouší různé postupy a může vnímat důsledky svého jednání. Učitelky vytváří podnětné prostředí, nabízí vhodné činnosti a poskytují dítěti přiměřenou podporu podle jeho aktuálních možností.

Situační učení vychází z reálných situací, které během dne přirozeně vznikají. Učitelky na tyto situace citlivě reagují a využívají je jako přirozené příležitosti k učení a rozvoji dětí.

Kooperativní a vrstevnické učení je rozvíjeno při společných hrách a činnostech, kdy děti spolupracují, domlouvají se, rozdělují si role a hledají společná řešení. Učitelky záměrně vytvářejí situace, ve kterých se děti mohou učit jeden od druhého, sdílet své zkušenosti, postupy a nápady a vzájemně se inspirovat.

Součástí vzdělávacího procesu je formativní hodnocení, které je zaměřeno na průběh učení a další rozvoj dítěte, nikoli na výkon či srovnávání. Učitelky poskytují dětem průběžnou zpětnou vazbu, která jim pomáhá uvědomit si, co se jim daří, co je pro ně obtížné a jak mohou ve své činnosti dále pokračovat. V návaznosti na to je podporováno také sebehodnocení dětí, přiměřené jejich věku a schopnostem, prostřednictvím jednoduché reflexe činností a prožitků.

Sociální učení probíhá přirozeně v každodenních vztazích mezi dětmi i dospělými. Učitelky podporují vzájemný respekt, otevřenou komunikaci, dodržování dohodnutých pravidel a spoluzodpovědnost dětí za dění ve třídě.

- **Základní gramotnosti**

Čtenářská gramotnost

Rozvoj čtenářské gramotnosti v naší mateřské škole vychází z přirozené potřeby dětí komunikovat, naslouchat, vyjadřovat se a sdílet své prožitky. Vzdělávání je založeno na každodenních činnostech, hře a společných zážitcích, které podporují porozumění řeči, práci s významem sdělení a vytváření pozitivního vztahu k jazyku a literatuře. Důraz je kladen na porozumění slyšenému textu, rozvoj vyjadřovacích schopností a radost z příběhu a vyprávění. Učitelky vytvářejí podnětné jazykové prostředí, ve kterém se děti přirozeně setkávají s mluveným jazykem i s různými formami jeho zaznamenání. Pravidelně zařazují předčítání a cílenou práci s textem, podporují porozumění obsahu, vedou děti k diskuzi nad dějem, postavami a souvislostmi a podněcují je ke kladení otázek. Děti dostávají prostor sdílet své dojmy, názory a zkušenosti a učí se naslouchat druhým.

Součástí rozvoje čtenářské gramotnosti je práce s příběhem prostřednictvím vyprávění, dramatizace, námětových her a dalších tvořivých činností, které dětem umožňují text prožívat, porozumět mu a dále s ním pracovat. Učitelky podporují tvorbu vlastních příběhů, domýšlení alternativních konců, vytváření obrazových i jednoduchých grafických záznamů a rozvoj autorského projevu dítěte. Děti jsou vedeny k práci se symboly a znaky jako přirozenými formami sdělení a komunikace.

Knihy, obrázkové materiály a další texty jsou běžnou součástí vzdělávací nabídky a jsou soustředěny ve čtenářském centru aktivit. Nabídka knih je pestrá, přiměřená věku dětí, pravidelně obměňovaná podle aktuálních témat a zájmů dětí a je dětem volně dostupná během dne. V šatnách jednotlivých tříd jsou k dispozici knihovničky umožňující půjčování a výměnu knih pro domácí čtení, čímž je podporován kontakt dítěte s literaturou i mimo prostředí mateřské školy. Učitelky dle možností využívají také návštěvy místní knihovny jako doplnění čtenářských aktivit. Vzdělávací nabídka reaguje také na aktuální dění a témata blízká dětem, která jsou zpracovávána prostřednictvím literatury, rozhovoru a společného sdílení. Učitelky podporují reflexi prožitků a porozumění významu příběhů přiměřeně věku dětí.

Matematická gramotnost

Matematická gramotnost se v naší mateřské škole rozvíjí přirozeně při hře, manipulaci s předměty a v běžných situacích během dne. Děti při hrách, pobytu venku, stolování nebo společném plánování porovnávají, třídí, uspořádávají a hledají vlastní způsoby řešení. Matematické myšlení tak vzniká z konkrétních zkušeností a smysluplných situací, které jsou dětem blízké.

Důležitou součástí je práce s chybou. Děti mají možnost zkoušet různé postupy, vracet se k nim a přemýšlet, co mohou udělat jinak. Učí se, že chyba není neúspěch, ale běžná součást objevování. Učitelky podporují hledání více řešení a vedou děti k tomu, aby si všimaly souvislostí a vlastních postupů.

Matematická gramotnost se dále rozvíjí prostřednictvím logických a konstrukčních her, modelování, práce s didaktickými pomůckami i při badatelských činnostech. Děti si přirozeně osvojují orientaci v prostoru a čase, pracují s tvary, vzory, rytmem a množstvím. Hry s pravidly pomáhají rozvíjet vnímání pořadí a posloupnosti. Při venkovních hrách, například při skákání panáka, děti pracují s číslem a pořadím nenásilnou a prožitkovou formou. Děti se se základními matematickými pojmy setkávají v konkrétních situacích vycházejících z každodenního života. Učitelky podporují sdílení postupů a jednoduchou reflexi toho, jak děti k řešení došly. Radost z objevování, vytrvalost a důvěra ve vlastní schopnosti jsou považovány za stejně důležité jako samotný výsledek.

▪ **Klíčové kompetence**

Klíčová kompetence k učení	
Očekávané výsledky učení:	Vzdělávací strategie
KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	<i>Učitelka:</i> - vytváří bezpečný prostor pro zkoušení, chybování a hledání různých řešení, - využívá příběhy, dramatizaci a modelové situace, - nabízí badatelské a experimentální činnosti, - podporuje společné hledání nápadů a různých postupů (např. sběr návrhů, jednoduché myšlenkové mapy), - vede děti k reflexi vlastního postupu a jednoduchému sebehodnocení („Co se mi dařilo? Co zkusím jinak?“)
KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	<i>Učitelka:</i> - nabízí smysluplné činnosti přiměřené možnostem dětí a poskytuje srozumitelné zadání, - respektuje individuální tempo a vytváří podmínky pro nerušenou činnost, - umožňuje dětem vracet se k rozpracovaným činnostem a dokončit je, - střídá formy a náročnost činností s ohledem na aktuální potřeby dětí (hra, prožitek, individuální a skupinová činnost).
KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	<i>Učitelka:</i> - vytváří podnětné prostředí a vychází ze zájmů, otázek a podnětů dětí, - nabízí příležitosti k manipulaci, experimentování a objevování, - využívá běžné situace a okolní prostředí jako zdroj poznávání, - podporuje kladení otázek a společné hledání odpovědí.
KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	<i>Učitelka:</i> - propojuje nové poznatky s předchozími zkušenostmi dětí, - nabízí činnosti a situace vycházející z reálného života, ve kterých mohou děti získané poznatky prakticky využít,

	- podporuje přenos zkušeností do hry, rozhodování a řešení problémů, - využívá projektové a vrstevnické učení a vede děti k reflexi získaných zkušeností.
--	--

Klíčová kompetence komunikační	
Očekávané výsledky učení:	Vzdělávací strategie
KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.	<i>Učitelka:</i> - vytváří bezpečné prostředí, ve kterém mohou děti vyjadřovat své myšlenky, pocity a zážitky různými způsoby, - podporuje verbální i neverbální vyjadřování podle možností a potřeb dítěte, - nabízí rozmanité příležitosti k vyjadřování prostřednictvím pohybu, obrazu, hudby, dramatizace a symbolů, - využívá hru a vlastní tvorbu dětí jako přirozený prostor pro rozvoj komunikace a tvořivého projevu.
KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	<i>Učitelka:</i> - vytváří příležitosti k prezentování vlastních zkušeností, zážitků, zájmů a výsledků individuální i společné práce, - nabízí různé formy prezentace odpovídající věku, možnostem a individuálním potřebám dětí, - vede děti k naslouchání a respektování projevu druhých, - podporuje jednoduché zdůvodnění vlastního řešení či postupu a společnou reflexi výsledků.
KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	<i>Učitelka:</i> - podporuje přirozenou zvědavost dětí a vytváří prostor pro jejich otázky v každodenních situacích, - vede děti k hledání odpovědí prostřednictvím vlastní zkušenosti, zkoumání, rozhovoru a dostupných informačních zdrojů, - využívá otevřené otázky a podporuje děti ve formulování vlastních domněnek a vysvětlení, - vede děti k doptávání, ověřování a porovnávání získaných informací a různých pohledů.
KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	<i>Učitelka:</i> - nabízí dětem příležitosti získávat informace z běžných situací a různých dostupných zdrojů (např. knih, obrazových a zvukových materiálů, okolního prostředí či digitálních prostředků),

	- vede děti k porozumění získaným informacím a jejich smysluplnému využití, - podporuje sdílení a jednoduché porovnávání získaných informací, - zapojuje digitální prostředky přiměřeně věku dětí a podporuje jejich smysluplné a odpovědné využívání.
KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	<i>Učitelka:</i> - vytváří podmínky pro klidnou a respektující komunikaci a je dětem vzorem svým vlastním komunikačním chováním, - společně s dětmi vytváří a upevňuje pravidla komunikace, - podporuje děti v naslouchání druhým, porozumění jejich sdělení a přiměřené reakci, - nabízí příležitosti k rozhovoru, domluvě a společnému řešení komunikačních situací (např. komunitní kruh, příběhy s otevřeným koncem, modelové situace).

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	
Očekávané výsledky učení:	Vzdělávací strategie
KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	<i>Učitelka:</i> - vytváří příležitosti k pravidelnému a přímému kontaktu dětí s přírodou a využívá přírodní prostředí jako přirozenou součást vzdělávání, - podporuje zájem dětí o živou přírodu, dění v okolí a vztah k místu, kde žijí, - vede děti k ohleduplnému a respektujícímu chování vůči rostlinám a živočichům, - zapojuje děti do praktické péče o přírodní prostředí (např. sázení, zalévání, péče o záhon), - posiluje uvědomění hodnoty živé přírody a významu její ochrany.
KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	<i>Učitelka:</i> - začleňuje principy šetrného a udržitelného způsobu života do běžných každodenních situací, - vede děti k ohleduplnému zacházení s přírodními i materiálními zdroji a pomáhá jim vnímat důsledky lidského jednání, - nabízí příležitosti k praktickému uplatňování šetrného chování (např. třídění odpadu, opětovné využívání materiálů, šetření vodou), - jde dětem příkladem vlastním odpovědným přístupem k prostředí.

KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	<i>Učitelka:</i> - vytváří příležitosti k samostatnému rozhodování a skutečné volbě v běžných situacích, - vede děti k uvědomování si přirozených důsledků vlastního rozhodnutí a jednání, - poskytuje dětem prostor nést přiměřenou odpovědnost za svá rozhodnutí, - podporuje reflexi vlastního jednání a jeho dopadu na sebe i druhé.
KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	<i>Učitelka:</i> - zapojuje děti do společného dění, plánování a péče o prostředí třídy a mateřské školy, - podporuje spolupráci, vzájemnou pomoc a přiměřenou spoluzodpovědnost dětí za společné činnosti, - vytváří bezpečné komunitní prostředí a posiluje pocit sounáležitosti a přijetí každého dítěte, - vytváří příležitosti ke společným aktivitám dětí, rodin a školy.
KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	<i>Učitelka:</i> - společně s dětmi vytváří, reflektuje a upevňuje pravidla soužití, - pomáhá dětem porozumět smyslu pravidel a jejich významu pro bezpečné a respektující soužití, - vede děti k respektování potřeb, hranic, názorů a práv druhých a podporuje je při řešení konfliktů.
KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	<i>Učitelka:</i> - využívá běžné i modelové situace, příběhy a dramatizaci k rozpoznávání spravedlivého a nespravedlivého jednání, - vytváří bezpečný prostor pro vyjadřování pocitů a názorů dětí na situace, které vnímají jako nespravedlivé, - vede děti k hledání přiměřených způsobů, jak na nespravedlnost reagovat a koho požádat o pomoc, - podporuje dialog a společné hledání řešení konfliktních situací.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální	
Očekávané výsledky učení:	Vzdělávací strategie
KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepřijemné chování i komunikaci.	<i>Učitelka:</i> - vytváří bezpečné a respektující prostředí, ve kterém mohou děti otevřeně vyjadřovat své pocity a potřeby,

	- podporuje děti v rozpoznávání vlastních pocitů, potřeb a osobních hranic, - vede děti k vyjádření nesouhlasu a odmítnutí nepříjemného chování přiměřeným a srozumitelným způsobem, - využívá běžné i modelové situace k hledání vhodných způsobů řešení nepříjemných sociálních situací.
KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	<i>Učitelka:</i> - vytváří prostředí, ve kterém je žádost o pomoc přijímána jako přirozená součást učení a vztahů, - pomáhá dětem rozpoznávat situace, ve kterých potřebují pomoc, a hledat, na koho se mohou obrátit (např. prostřednictvím komunitního kruhu, modelových situací a her), - reaguje vstřícně na žádost dítěte o pomoc a poskytuje podporu přiměřenou jeho potřebám, - vede děti k postupnému osamostatňování při řešení obtíží a podporuje vzájemnou pomoc mezi dětmi.
KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.	<i>Učitelka:</i> - vytváří příležitosti k uvědomování a pojmenování vlastních schopností, dovedností, úspěchů a pokroků, - poskytuje dětem konkrétní a podporující zpětnou vazbu zaměřenou na jejich snahu a pokrok, - využívá portfolio dítěte a společnou či individuální reflexi jako prostředek k uvědomování vlastního rozvoje, - podporuje přiměřené a reálné sebehodnocení dítěte.
KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.	<i>Učitelka:</i> - vytváří prostředí, ve kterém dítě zažívá bezpečí, přijetí a respekt, - podporuje samostatné rozhodování, vlastní iniciativu a přiměřenou míru autonomie dítěte, - nabízí dětem zvládnutelné výzvy a poskytuje takovou míru podpory, která jim umožňuje zažívat úspěch a důvěru ve vlastní schopnosti, - oceňuje snahu a pokrok a vede děti k reflexi vlastního učení a prožívání.
KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.	<i>Učitelka:</i> - vytváří bezpečný prostor pro vyjadřování vlastních názorů, myšlenek a postojů dětí (např. při komunitním kruhu, plánování či reflexi), - naslouchá názorům dětí, bere je vážně a přiměřeně je zohledňuje při společném rozhodování, - podporuje děti v jednoduchém zdůvodnění vlastního názoru,

	- vede děti k naslouchání a respektování názorů druhých, včetně názorů odlišných.
KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	<i>Učitelka:</i> - podporuje děti v rozpoznávání a pojmenování vlastních pocitů a vnímání pocitů a potřeb druhých, - vytváří příležitosti ke spolupráci, vzájemné pomoci a ohleduplnému jednání při hrách a společných činnostech, - citlivě reaguje na vztahové situace ve skupině a pomáhá dětem porozumět pohledu a prožívání druhých, - je dětem vzorem empatického, respektujícího a ohleduplného jednání.
KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	<i>Učitelka:</i> - využívá běžné i modelové situace, příběhy a dramatizaci k rozlišování vhodného a nevhodného chování, - vede děti k uvědomování přirozených důsledků vlastního jednání pro sebe i druhé, - podporuje děti v přemýšlení o různých možnostech jednání a hledání vhodnějších řešení, - vede děti k jednoduché sebereflexi vlastního chování přiměřené jejich věku.
KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	<i>Učitelka:</i> - seznamuje děti se základními společenskými pravidly prostřednictvím přirozených každodenních situací, - podporuje jejich uplatňování při společném soužití, hrách a dalších činnostech (např. prostřednictvím námětových a situačních her), - pomáhá dětem porozumět smyslu společenských pravidel a jejich významu pro soužití s druhými, - je dětem přirozeným vzorem svým vlastním chováním a komunikací.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	
Očekávané výsledky učení:	Vzdělávací strategie
KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.	<i>Učitelka:</i> - vytváří podmínky pro vlastní iniciativu, tvořivost a možnost volby dětí, - nabízí otevřené činnosti a situace, ve kterých mohou děti přicházet s vlastními nápady a řešeními, - naslouchá nápadům dětí a podporuje jejich sdílení, rozvíjení a realizaci,

	- poskytuje prostor pro fantazii, experimentování a originální řešení.
KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	<i>Učitelka:</i> - podporuje děti v plánování vlastních činností a promýšlení toho, co k jejich realizaci potřebují, - umožňuje dětem samostatně volit materiály, pomůcky a postupy podle jejich záměru a zkušeností, - vytváří prostor pro volbu partnera a způsobu spolupráce, - poskytuje přiměřenou podporu při přípravě a uskutečňování dětských záměrů.
KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.	<i>Učitelka:</i> - vytváří bezpečné podmínky pro přijímání nových situací a zkušeností, - pomáhá dětem vnímat plánované i nečekané změny jako přirozenou součást života a příležitost k novému řešení, - zapojuje děti přiměřeně jejich možnostem do plánování a zvládání změn, - podporuje flexibilitu, tvořivost a hledání nových možností při změně situace.
KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	<i>Učitelka:</i> - vytváří situace umožňující hledat a zkoušet různé cesty k dosažení cíle, - podporuje děti ve změně postupu, pomůcek, materiálu či způsobu spolupráce, pokud původní cesta nevede k cíli, - vede děti k přemýšlení o tom, co se daří a co je potřeba změnit, - podporuje vytrvalost a flexibilitu při hledání jiného řešení (např. hry a úkoly s více možnostmi řešení). -
KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.	<i>Učitelka:</i> - vytváří podmínky pro dokončení činnosti a respektuje individuální tempo dítěte, - podporuje vytrvalost a úsilí při překonávání přiměřených obtíží, - umožňuje dětem vracet se k rozpracovaným činnostem a hledat pomoc, pokud ji potřebují, - vede děti k reflexi dokončené činnosti a ocenění vlastního úsilí a pokroku.
KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.	<i>Učitelka:</i> - vytváří příležitosti k samostatnému plánování a organizování vlastních činností, - vede děti k promýšlení jednotlivých kroků a přípravě potřebných pomůcek a materiálů,

	- poskytuje dostatek prostoru a času pro samostatnou realizaci dětských záměrů, - podporuje průběžnou i závěrečnou reflexi činnosti („Co jsem chtěl/a udělat? Jak jsem postupoval/a? Co se podařilo?“).
KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	<i>Učitelka:</i> - vytváří dostatek příležitostí ke společným hrám a činnostem ve dvojicích a skupinách, - podporuje děti ve vyjadřování vlastních návrhů, naslouchání druhým a společné domluvě, - vede děti k rozdělení a přijímání různých rolí a k dodržování společné dohody, - podporuje vzájemnou pomoc, sdílení nápadů a společnou reflexi spolupráce.
KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	<i>Učitelka:</i> - vytváří příležitosti k aktivnímu zapojování dětí do rozhodování o záležitostech, které se jich týkají, - zapojuje děti přiměřeně jejich věku do plánování činností, společných záměrů a podoby života ve třídě, - podporuje vyjadřování vlastních návrhů a naslouchání názorům druhých, - vede děti k hledání společné dohody a respektování přijatého rozhodnutí.
KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.	<i>Učitelka:</i> - je dětem vzorem v oceňování práce, snahy a úsilí druhých a využívá přitom konkrétní a popisnou zpětnou vazbu, - vytváří příležitosti ke sdílení a prezentaci individuální i společné práce, - vede děti k všímání si úsilí, pokroku a přínosu druhých, nejen výsledku jejich činnosti, - podporuje děti ve vyjadřování přiměřeného ocenění a respektu k práci ostatních.

Klíčová kompetence k řešení problémů	
Očekávané výsledky učení:	Vzdělávací strategie
KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	<i>Učitelka:</i> - vytváří bezpečné prostředí, ve kterém je chyba přijímána jako přirozená součást učení a hledání řešení, - oceňuje snahu, postup a ochotu zkoušet nové možnosti, nejen správnost výsledku,

	- vede děti k přemýšlení o tom, proč zvolený postup nefungoval a co mohou zkusit jinak, - dává dětem dostatek času a prostoru k opakovaným pokusům a vlastnímu hledání řešení.
KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	<i>Učitelka:</i> - nabízí dětem přiměřené problémové situace vycházející z běžného života, hry a jejich zkušeností, - vede děti k vybavování a využívání předchozích zkušeností při hledání řešení, - poskytuje podporu přiměřeně potřebám dítěte a nepředkládá hotová řešení, - vede děti k reflexi použitého řešení a jeho využitelnosti v dalších situacích.
KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	<i>Učitelka:</i> - vytváří podnětné prostředí a nabízí příležitosti k pozorování, zkoumání, experimentování a objevování, - umožňuje dětem samostatně manipulovat s předměty, materiály, přírodninami a pomůckami a ověřovat vlastní nápady, - využívá otevřené otázky, které děti vedou k přemýšlení, předvídání a hledání souvislostí, - podporuje děti ve sdílení a porovnávání jejich zjištění a zkušeností.
KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	<i>Učitelka:</i> - nabízí otevřené problémové situace, které umožňují více způsobů řešení, - podporuje děti ve formulování vlastních nápadů a zkoušení různých postupů bez předčasného nabízení hotového řešení, - vede děti k porovnávání různých možností a přemýšlení o jejich výhodách a důsledcích, - podporuje společné hledání řešení a sdílení různých postupů mezi dětmi.
KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	<i>Učitelka:</i> - vede děti k porovnávání různých možností řešení a jednoduchému posouzení jejich vhodnosti, - podporuje děti ve volbě řešení s ohledem na situaci, stanovený cíl a dostupné možnosti, - umožňuje dětem zvolené řešení prakticky ověřit a podle potřeby jej změnit, - vede děti k jednoduché reflexi výsledku („Pomohlo nám to? Dosáhli jsme toho, co jsme chtěli?“).

KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.	<i>Učitelka:</i> - vytváří situace, ve kterých děti potřebují získané informace využít při hledání řešení, - nabízí různé dostupné zdroje informací a podporuje děti v jejich smysluplném využívání, - vede děti k propojování nových informací s vlastní zkušeností a již získanými poznatky, - podporuje porovnávání informací, hledání souvislostí a jejich využití při vlastním rozhodování.
KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	<i>Učitelka:</i> - umožňuje dětem získávat informace z různých zdrojů a přímé zkušenosti (např. pozorováním, rozhovorem, z knih, obrazových materiálů či digitálních zdrojů), - vede děti k volbě zdroje odpovídajícího tomu, co potřebují zjistit, - podporuje děti v porovnávání informací získaných z různých zdrojů, - využívá digitální zdroje smysluplně, bezpečně a přiměřeně věku dětí.

Klíčová kompetence kulturní	
Očekávané výsledky učení:	Vzdělávací strategie
KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	<i>Učitelka:</i> - vytváří příležitosti k setkávání dětí s různými podobami kultury a umění v mateřské škole i mimo ni, - využívá kulturní dění a prostředí v okolí školy jako přirozený zdroj poznávání (např. divadlo, knihovna, výstavy, kulturní a komunitní akce), - seznamuje děti přiměřeným způsobem s místními tradicemi, zvyky a kulturním dědictvím, - podporuje sdílení zážitků z kulturních a uměleckých činností a vede děti k jednoduché reflexi.
KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	<i>Učitelka:</i> - nabízí dětem rozmanité umělecké a kulturní podněty a poskytuje prostor pro jejich vlastní prožitek, - podporuje děti ve spontánním vyjadřování pocitů, dojmů, představ a názorů vyvolaných uměleckým zážitkem, - využívá otevřené otázky a přijímá rozdílné reakce a interpretace dětí bez jejich hodnocení jako správných či nesprávných,

	- umožňuje dětem reagovat na kulturní a umělecké podněty různými způsoby – slovem, pohybem, hudbou, výtvarně či dramaticky.
KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.	<i>Učitelka:</i> - nabízí rozmanité příležitosti k vlastnímu tvořivému vyjádření prostřednictvím výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických a dalších činností, - poskytuje dětem dostatek času, prostoru a různorodých materiálů pro vlastní tvorbu a experimentování, - podporuje originalitu, fantazii a vlastní způsob vyjádření bez předkládání jednotného vzoru výsledku, - vytváří příležitosti pro individuální i společnou tvorbu a sdílení tvůrčích zážitků.
KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	<i>Učitelka:</i> - vytváří prostředí založené na respektu, přijetí a rovném přístupu ke každému dítěti, - přirozeně začleňuje do vzdělávání příležitosti k poznávání rozmanitosti lidí, jazyků, kultur, tradic a způsobů života, - podporuje děti v respektujícím přístupu k odlišnostem a citlivě reaguje na projevy předsudků, odmítání či zesměšňování, - využívá příběhy, knihy, hry, hudbu, společná setkávání a autentické zkušenosti dětí k přirozenému poznávání rozmanitosti.

Klíčová kompetence digitální	
Očekávané výsledky učení:	Vzdělávací strategie
KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	<i>Učitelka:</i> - zařazuje digitální technologie jako jeden z prostředků poznávání, objevování a získávání informací, - vytváří příležitosti k aktivnímu využívání digitálních pomůcek při zkoumání a bádání (např. digitální mikroskop), - propojuje využívání digitálních technologií s přímou zkušeností dětí a dalšími zdroji poznávání, - volí digitální a robotické pomůcky přiměřeně věku, možnostem a potřebám dětí a podporuje jejich smysluplné a tvořivé využívání.

KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	<i>Učitelka:</i> - vede děti k poznávání přínosů a rizik používání digitálních technologií v běžném životě, - společně s dětmi vytváří a upevňuje pravidla jejich bezpečného, přiměřeného a smysluplného používání, - využívá rozhovory, příběhy a modelové situace ke sdílení zkušeností a porozumění bezpečnému chování v digitálním prostředí, - je dětem vzorem v uvážlivém a odpovědném používání digitálních technologií.
KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	<i>Učitelka:</i> - nabízí činnosti rozvíjející logické a strukturované myšlení, třídění, uspořádávání a práci s jednoduchými daty, - vede děti k plánování a dodržování posloupnosti jednotlivých kroků a k práci s jednoduchými instrukcemi, - vytváří příležitosti k hledání, porovnávání a ověřování různých postupů vedoucích k cíli, - využívá hry a pomůcky podporující informatické myšlení a práci s algoritmy (např. pohyb podle instrukcí, čtvercová síť, piktogramy, Bee-Bot či jiné programovatelné pomůcky).

Pedagogické diagnostikování

Pedagogická diagnostika v naší mateřské škole představuje systematický, dlouhodobý a cílený proces poznávání dítěte, sledování jeho rozvoje a vyhodnocování individuálních pokroků. Probíhá průběžně po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy a je realizována oběma učitelkami ve třídě ve vzájemné spolupráci. Je přirozenou součástí vzdělávacího procesu a tvoří základ pro jeho plánování, individualizaci a evaluaci.

Pedagogickou diagnostiku chápeme jako proces poznávání a podpory dítěte, zaměřuje se na vývojový posun dítěte v čase a na proces jeho učení. Sleduje nejen úroveň zvládnutí jednotlivých dovedností, ale také způsob práce dítěte, jeho učební strategie, míru samostatnosti, schopnost spolupracovat, řešit situace a reagovat na nové podněty. Děti nejsou mezi sebou porovnávány, sledován je jejich individuální pokrok.

Základní metodou pedagogické diagnostiky je soustavné pedagogické pozorování během celého dne. Učitelky cíleně sledují dítě v přirozených situacích každodenního života MŠ, zejména při volné hře, nepřímo řízených i řízených činnostech, při individuální a skupinové práci i při společných činnostech celé třídy. Poznatky z pozorování jsou průběžně zaznamenávány formou pedagogických poznámek navazujících na stanovené vzdělávací cíle daného období. Souhrnné vyhodnocení probíhá třikrát během školního roku prostřednictvím záznamových archů, jejichž součástí jsou i doplňující poznatky a návrhy další podpory a rozvoje.

Diagnostický proces je doplňován rozhovory s dítětem a zákonnými zástupci a analýzou produktů dětské činnosti, například výtvarných prací, grafomotorických projevů, konstrukčních činností či verbálních výstupů. Základním nástrojem je diagnostické portfolio dítěte, které dokumentuje jeho vývoj a umožňuje sledovat individuální pokrok v čase.

Sledovány jsou zejména oblasti hrubé a jemné motoriky včetně grafomotoriky, zrakového a sluchového vnímání, řečových a jazykových schopností, matematických představ, sociálních dovedností, emocionálního vývoje, sebeobsluhy a samostatnosti. Cílem je identifikovat silné stránky dítěte, oblasti vyžadující podporu a včas zachytit případná rizika ve vývoji či projevy mimořádného nadání.

Získané informace jsou následně využívány při plánování vzdělávací nabídky a její průběžné evaluaci. Učitelky na jejich základě nabídku průběžně přizpůsobují potřebám dětí, volí vhodné metody a formy práce a připravují individuální vzdělávací strategie, včetně nabídky nepřímo řízených činností v tematických koutcích. Diagnostika tak podporuje efektivitu vzdělávacího procesu, naplňování principu individualizace a vytváření podmínek pro rovné příležitosti ke vzdělávání a wellbeing každého dítěte.

Výsledky pedagogické diagnostiky poskytují zpětnou vazbu učitelkám, dítěti i jeho zákonným zástupcům. Rodiče jsou o pokrocích dítěte průběžně informováni a mohou se podílet na plánování podpory. V případě potřeby škola spolupracuje s odborníky, například se speciálním pedagogem nebo školskými poradenskými zařízeními. Diagnostická zjištění mohou sloužit jako podklad pro nastavení podpůrných opatření i pro komunikaci s dalšími institucemi. Veškeré záznamy jsou vedeny s důrazem na ochranu osobních údajů a v souladu s platnou legislativou.

Způsob zajištění individualizace vzdělávání na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Individualizace vzdělávání v naší mateřské škole vychází ze systematické pedagogické diagnostiky a z respektu k jedinečnosti každého dítěte. Vzdělávání je plánováno tak, aby děti mohly rozvíjet své schopnosti vlastním tempem a v souladu se svými možnostmi, potřebami a zájmy. Cílem je vytvářet podmínky, ve kterých každé dítě zažívá úspěch, posiluje svou sebedůvěru a může naplno rozvíjet svůj potenciál.

Individualizace se promítá do obsahu, forem i organizace vzdělávání. Vzdělávací nabídka je diferencována s ohledem na různou úroveň obtížnosti, rozdílné tempo práce i aktuální vzdělávací potřeby dětí. Učitelky připravují činnosti různých úrovní náročnosti, využívají podpůrné a vizuální pomůcky a umožňují dětem volit si postup řešení podle vlastních strategií. Důraz je kladen na proces učení, podporu samostatnosti a hledání vlastních řešení, nikoli na předkládání hotových informací. Učitelka vystupuje v roli průvodce, který dítěti poskytuje prostor, podporu a důvěru a zapojuje jej do spolurozhodování o tématech a činnostech.

Prostorové a organizační podmínky školy podporují možnost volby a aktivní zapojení dětí. Děti si mohou vybírat činnosti při volné hře i v tematických koutcích, pracovat individuálně nebo ve skupině a vracet se k rozpracovaným aktivitám. Organizace dne je nastavena tak, aby umožňovala pružné reagování na aktuální situaci, zájem dětí i jejich aktuální potřeby. V každé třídě je k dispozici klidný koutek, který dětem poskytuje možnost zklidnění a odpočinku.

Individualizace je dále podporována překrýváním učitelek během hlavních činností, což umožňuje cílenější podporu jednotlivým dětem. Vzdělávací nabídka vychází také ze

společného plánování s dětmi, využívání evokačních otázek a zapojování dětí do rozhodování o tématech a činnostech, což podporuje jejich vnitřní motivaci k učení.

Škola vytváří bezpečné a podporující prostředí, které napomáhá inkluzivnímu vzdělávání a zajišťuje rovné příležitosti pro všechny děti. Respektujeme vývojovou úroveň, komunikační, jazykové i kulturní odlišnosti dětí a zohledňujeme jejich vzdělávací potřeby. Individuální přístup uplatňujeme u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i u dětí nadaných. Pokud je to vzhledem k potřebám dítěte účelné, může škola zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP). V případě doporučení školského poradenského zařízení realizuje podpůrná opatření v souladu s tímto doporučením.

Cílená podpora je zajišťována také dětem s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a dalším dětem, které potřebují podporu při osvojování češtiny. Škola realizuje program podpory českého jazyka pro děti s OMJ zejména formou práce v malých skupinách a individuální podpory, aby jazyková bariéra co nejméně zatěžovala dítě v běžných situacích a neomezovala jeho zapojení do činností a vztahů s vrstevníky. Učitelky se v této oblasti průběžně vzdělávají a hledají funkční postupy odpovídající potřebám konkrétních dětí. Individuální přístup je uplatňován rovněž u dětí v posledním roce povinného předškolního vzdělávání a u dětí s odkladem školní docházky prostřednictvím individuálního plánu dítěte. V rámci školy jsou realizovány také skupinové vzdělávací aktivity zaměřené například na rozvoj digitálních kompetencí, polytechnických dovedností a komunikativních schopností, které představují další možnost diferencované podpory rozvoje dětí podle jejich potřeb a zájmů.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah propojuje všechny vzdělávací oblasti RVP PV (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět) a je v tomto ŠVP uspořádán do tří flexibilních integrovaných bloků. U každého integrovaného bloku jsou uvedeny očekávané výsledky učení, ke kterým jeho realizace směřuje. Integrované bloky společně vytvářejí ucelený a vzájemně propojený rámec vzdělávání.

Integrované bloky jsou otevřené a flexibilní. Nejsou časově striktně oddělené a mohou se vzájemně prolínat a propojovat podle aktuální situace ve třídě a pedagogického záměru učitelky. Při tvorbě konkrétní vzdělávací nabídky mohou učitelky vycházet z jednoho nebo více integrovaných bloků. Přiřazení očekávaných výsledků učení k jednotlivým blokům vyjadřuje jejich hlavní obsahové směřování; stejné očekávané výsledky učení však mohou být přirozeně rozvíjeny také v jiných souvislostech a vzdělávacích situacích.

Na úrovni třídy učitelky vycházejí z pozorování dětí, jejich potřeb, možností a zájmů a z průběžného sledování jejich rozvoje. Na základě těchto zjištění připravují vzdělávací nabídku odpovídající konkrétní skupině dětí a v průběhu realizace ji pružně upravují podle reakcí a pokroků dětí.

Vzdělávací nabídka směřuje k očekávaným výsledkům učení vzdělávacích oblastí RVP PV, které jsou propojovány v přirozených souvislostech. Důležitým východiskem jsou také reálné situace z každodenního života dětí, například řešení konfliktů, spontánní zájem o určité dění nebo společné prožitky ve třídě. Tyto situace se stávají podnětem pro další hry a činnosti a vytvářejí příležitosti k učení v přirozeném a pro děti smysluplném kontextu.

Součástí vzdělávacího prostředí jsou různé herní a činnostní koutky, například výtvarný, konstrukční nebo čtenářský, které dětem umožňují věnovat se souběžně různým činnostem. Podle charakteru vzdělávací nabídky mají děti možnost volit činnost, způsob zapojení nebo spolupráci s ostatními. Takto uspořádané prostředí podporuje jejich aktivitu, samostatnost a rozhodování a zároveň vytváří prostor pro individualizaci vzdělávání s ohledem na možnosti, potřeby, zájmy a tempo jednotlivých dětí.

Integrované bloky:

1. Objevujeme a poznáváme

Charakteristika:

Blok vychází z přirozené zvědavosti dětí, jejich potřeby objevovat, zkoumat a porozumět tomu, co je obklopuje. Prostřednictvím hry, pozorování, pokusů, praktických činností a přímých zkušeností děti poznávají sebe, druhé lidi, přírodu, společnost i svět techniky. Učí se všimnout si vlastností, rozdílů, podobností a souvislostí, porovnávat, třídít, uspořádávat, odhadovat a hledat vlastní postupy a řešení.

Děti jsou podporovány v kladení otázek, vyjadřování svých myšlenek a nápadů, naslouchání, vyprávění a sdílení zkušeností. Přirozeně se setkávají s knihami, příběhy, symboly, čísly, množstvím, tvary a prostorovými vztahy a rozvíjejí tak dovednosti důležité pro další učení. Mají příležitost experimentovat, ověřovat své nápady, pracovat s různými materiály a pomůckami a učit se prostřednictvím vlastní činnosti.

Důležitý je samotný proces objevování a radost z poznávání. Dětem poskytujeme dostatek času a prostoru zkoušet různé možnosti, vracet se ke svým nápadům, hledat řešení a učit se i prostřednictvím chyby.

Vzdělávací oblast	Očekávaný výsledek učení vzdělávací oblasti (OVU VO)	
Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
	DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
	DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
	DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
	DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
	DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
	DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
	DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
	DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
	DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
	DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
	DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
	DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
	DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.
	DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
	DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
	DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
	DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
	DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
	DJP-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
	DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec.
	DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

	DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
	DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
	DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
	DJP-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
	DJP-PMP-000-PV1-005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
	DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
	DJP-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
	DJP-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.
Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
	DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
	DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
	DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

2. Rosteme spolu

Charakteristika:

Blok je zaměřen na osobnostní a sociální rozvoj dětí, poznávání sebe sama a vytváření vztahů s druhými. Děti se učí vnímat své potřeby, pocity a emoce, vyjadřovat je přiměřeným způsobem a postupně získávat jistotu ve vlastních schopnostech. V každodenních situacích rozvíjejí samostatnost, učí se zvládat běžné činnosti, rozhodovat se a přijímat přiměřenou odpovědnost za své jednání.

Při společných hrách, činnostech a prožitcích děti navazují a rozvíjejí vztahy, učí se komunikovat, naslouchat druhým, spolupracovat, pomáhat si a respektovat vzájemné odlišnosti. Získávají zkušenosti s vytvářením a dodržováním společných pravidel, hledáním dohody a řešením běžných neshod a konfliktů. Postupně si osvojují způsoby jednání, které přispívají k bezpečnému a příjemnému soužití.

Důležitou součástí bloku je vytváření prostředí, ve kterém děti zažívají přijetí, důvěru a pocit sounáležitosti. Mají možnost zapojovat se do společného dění, vyjadřovat svůj názor a přispívat podle svých možností k tomu, co společně prožívají a vytvářejí.

Vzdělávací oblast	Očekávaný výsledek učení vzdělávací oblasti (OVU VO)	
Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla.
	DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.
	DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
	DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
	DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
	DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.
	DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
	DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
	DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.
	DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.
	DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
	DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
	DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
	DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
	DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
	DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.
	DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
	DJP-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
	DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj.
	DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
	DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny.
	DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role.
	DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
	DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
	DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
	DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
	DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
	DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

	DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
Dítě a svět	DAS-ZPO-000-PV1-002	Udrží pořádek v blízkém prostředí.
	DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života.

3. Tvoříme a pečujeme

Charakteristika:

Blok podporuje aktivní vztah dětí k prostředí, ve kterém žijí, a k dění, jehož jsou součástí. Děti poznávají své blízké okolí, postupně se v něm orientují a vytvářejí si vztah k místu a zemi, ve které žijí. Prostřednictvím praktických a tvořivých činností děti získávají zkušenosti s různými materiály, nástroji a postupy, vyjadřují své představy a prožitky a objevují možnosti vlastního tvořivého vyjádření. Setkávají se s kulturou, uměním, tradicemi a rozmanitými způsoby, kterými lidé utvářejí prostředí a společný život.

Děti se učí všimnout si změn ve svém okolí, pečovat o prostředí, zacházet šetrně s věcmi a přírodními zdroji a postupně si uvědomovat, že svým jednáním mohou své okolí ovlivňovat. Získávají zkušenosti s jednoduchými způsoby odpovědného a udržitelného jednání a mají příležitost aktivně se podílet na péči o prostředí, ve kterém žijí.

Součástí bloku je také získávání zkušeností potřebných pro bezpečné a samostatnější fungování v každodenním životě. Děti se učí rozpoznávat možná rizika, přiměřeně na ně reagovat a osvojovat si zásady bezpečného chování v různých prostředích a situacích.

Vzdělávací oblast	Očekávaný výsledek učení vzdělávací oblasti (OVU VO)	
	DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
	DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
	DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
	DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
Dítě a jeho psychika	DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
	DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
	DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
	DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmičuje.
	DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
	DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
	DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
	DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
	DDS-SLK-000-PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
	DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
	DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
	DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
	DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
	DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
	DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
	DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
	DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
	DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
	DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
	DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
	DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
	DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

7. Autoevaluace mateřské školy

Kvalitu vzdělávání a fungování školy průběžně sledujeme a vyhodnocujeme. Zaměřujeme se na podmínky, průběh a výsledky vzdělávání a na naplňování vize a cílů školy. Do autoevaluace se podle hodnocené oblasti zapojují pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy; zákonní zástupci dětí se podílejí zejména prostřednictvím zpětné vazby. Vycházíme z poznatků získaných při každodenní práci s dětmi, z reflexe pedagogického týmu, hospitační a kontrolní činnosti, rozhovorů, pozorování a zpětné vazby.

Získaná zjištění společně vyhodnocujeme a využíváme při plánování další práce a rozvoje školy. Součástí celkového pohledu na kvalitu školy jsou také závěry externího hodnocení České školní inspekce. Autoevaluace nám umožňuje vnímat silné stránky školy, sledovat, zda nastavené postupy fungují, a rozpoznávat oblasti, kterým je vhodné věnovat další pozornost.

S výsledky autoevaluace seznamujeme její aktéry s ohledem na charakter hodnocené oblasti. Zjištění společně projednáváme zejména na pedagogických a provozních poradách a podle potřeby na jejich základě stanovujeme konkrétní opatření pro další období. Následně sledujeme účinnost přijatých opatření.

Oblasti autoevaluace:

Naplňování vize, cílů a ŠVP

Cíle autoevaluace

Vyhodnocovat, zda se vize a cíle školy promítají do jejího každodenního života a vzdělávání. Ověřovat funkčnost, aktuálnost a využitelnost ŠVP v pedagogické praxi a jeho soulad s RVP PV.

Kritéria autoevaluace

Vize a cíle školy se promítají do vzdělávání a fungování školy. ŠVP je pro pedagogy srozumitelný a využitelný při plánování a realizaci vzdělávání. Vzdělávací strategie a obsah ŠVP se promítají do práce jednotlivých tříd. ŠVP odpovídá aktuálním podmínkám školy a požadavkům RVP PV.

Metody a nástroje

analýza ŠVP a třídního plánování, hospitace, pedagogické porady, reflexe pedagogického týmu

Termíny / frekvence

průběžně; souhrnně 1× ročně; dále při potřebě aktualizace ŠVP

Odpovědnost

ředitelka, pedagogický tým

Psychosociální podmínky

Cíle autoevaluace

Vyhodnocovat, zda psychosociální podmínky vytvářejí bezpečné, respektující a podporující prostředí pro všechny děti.

Kritéria autoevaluace

Ve třídách panuje bezpečná a vstřícná atmosféra, ve které se děti mohou cítit dobře a přirozeně se zapojovat do dění. Učitelky přistupují k dětem s respektem, vnímají jejich individuální potřeby a možnosti a poskytují jim potřebný čas a podporu. Děti mají prostor vyjádřit svůj názor, přání nebo potřebu, rozhodovat se v přiměřených situacích a postupně získávat samostatnost. Vztahy mezi dětmi i dospělými jsou založeny na vzájemném respektu, důvěře a ohleduplnosti.

Metody a nástroje

pozorování, hospitace, rozhovory, reflexe pedagogického týmu, zpětná vazba zákonných zástupců

Termíny / frekvence

průběžně; souhrnně 1× ročně

Odpovědnost

ředitelka, učitelky

Organizace vzdělávání

Cíle autoevaluace

Vyhodnocovat, zda organizace vzdělávání respektuje potřeby dětí a vytváří podmínky pro naplňování ŠVP.

Kritéria autoevaluace

Organizace dne je pružná a umožňuje reagovat na aktuální situaci a potřeby dětí. Děti mají dostatek času pro spontánní hru, pohyb, pobyt venku, odpočinek i další vzdělávací činnosti. Je vytvářen prostor pro individuální, skupinové i společné činnosti. Přechody mezi činnostmi probíhají přirozeně a bez zbytečných prostojů. Spojování tříd je omezeno na nezbytnou míru.

Metody a nástroje

pozorování, hospitace, analýza organizace dne a dokumentace, reflexe pedagogů

Termíny / frekvence

průběžně

Odpovědnost

ředitelka, pedagogický tým

Životospráva a tělesná pohoda

Cíle autoevaluace

Vyhodnocovat, zda nastavené podmínky podporují zdraví, tělesnou pohodu a zdravý životní styl dětí.

Kritéria autoevaluace

Děti mají dostatek pohybu a pravidelný pobyt venku. Je zajištěn pitný režim. Je respektována individuální potřeba jídla, odpočinku a spánku. Děti mají dostatek času na sebeobsahu a jsou podporovány v postupné samostatnosti.

Metody a nástroje

průběžné pozorování, kontrolní činnost, hospitace, rozhovory

Termíny / frekvence

Průběžně

Odpovědnost

ředitelka, učitelky, pracovníci školního stravování

Věcné a prostorové podmínky

Cíle autoevaluace

Vyhodnocovat, zda prostředí a vybavení školy odpovídají potřebám dětí a podporují realizaci ŠVP.

Kritéria autoevaluace

Prostory jsou bezpečné, funkční a podnětné. Jejich uspořádání umožňuje hru, pohyb, tvořivé a praktické činnosti, odpočinek i možnost soukromí. Hračky, pomůcky, knihy a materiály jsou vhodné, funkční a dětem přiměřeně dostupné. Prostor podporuje jejich samostatnost a aktivní zapojení.

Metody a nástroje

pozorování, kontrolní činnost, kontroly BOZP, hospitace, podněty zaměstnanců

Termíny / frekvence

průběžně; podle stanovených termínů kontrol

Odpovědnost

ředitelka, odpovědní pracovníci, pedagogové

Kvalita průběhu vzdělávání

Cíle autoevaluace

Vyhodnocovat průběh vzdělávání, uplatňování vzdělávacích strategií a individualizaci vzdělávání.

Kritéria autoevaluace

Vzdělávání vychází z potřeb, možností, zájmů a dosavadních zkušeností dětí a z poznatků pedagogického diagnostikování. Vzdělávací nabídka je smysluplná, pestrá a přiměřená konkrétní skupině dětí. Děti mají dostatek prostoru pro hru, vlastní aktivitu, objevování, rozhodování a samostatnost. Učitelky využívají vhodné vzdělávací strategie, propojují vzdělávání s reálnými situacemi a průběžně reagují na podněty a potřeby dětí.

Metody a nástroje

hospitace a vzájemné hospitace, pozorování, sebereflexe učitelek, analýza třídního plánování, pedagogické porady

Termíny / frekvence

průběžně; souhrnně 1× ročně

Odpovědnost

ředitelka, učitelky

Výsledky vzdělávání a pedagogické diagnostikování

Cíle autoevaluace

Sledovat individuální pokroky dětí a vyhodnocovat výsledky vzdělávání. Ověřovat, zda jsou poznatky pedagogického diagnostikování využívány při plánování a individualizaci vzdělávání.

Kritéria autoevaluace

U dětí je průběžně sledována míra dosahování očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích s ohledem na jejich individuální možnosti a předchozí úroveň. Pedagogické diagnostikování je systematické a poskytuje využitelné informace pro další vzdělávání dítěte. Učitelky získaná zjištění využívají při plánování vzdělávací nabídky a individualizaci vzdělávání.

Metody a nástroje

systematické pozorování, diagnostické záznamy, diagnostická portfolia dětí, rozhovory, konzultace se zákonnými zástupci, pedagogické porady

Termíny / frekvence

průběžně; souhrnné vyhodnocení 3× ročně

Odpovědnost

učitelky; ředitelka sleduje funkčnost systému pedagogického diagnostikování

Spolupráce s rodinami

Cíle autoevaluace

Vyhodnocovat kvalitu komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci a vytvářet podmínky pro vzájemnou informovanost a partnerství.

Kritéria autoevaluace

Komunikace je otevřená, respektující a založená na vzájemné důvěře. Zákonní zástupci mají dostatek informací o dění ve škole a možnost konzultovat rozvoj a vzdělávání svého dítěte. Mají možnost poskytovat škole zpětnou vazbu a podle svého zájmu se zapojovat do života školy.

Metody a nástroje

každodenní komunikace, individuální konzultace, společná setkání a akce, dotazníky či jiná forma zpětné vazby

Termíny / frekvence

průběžně; cílené vyhodnocení dle potřeby

Odpovědnost

ředitelka, učitelky

Pedagogický tým a profesní rozvoj

Cíle autoevaluace

Vyhodnocovat spolupráci pedagogického týmu a podporovat profesní rozvoj pedagogů v návaznosti na potřeby školy.

Kritéria autoevaluace

Pedagogové reflektují svou práci, spolupracují a sdílejí zkušenosti. Vzájemně si poskytují podporu a podílejí se na rozvoji školy. Profesní rozvoj vychází z potřeb školy a jednotlivých pedagogů. Získané poznatky a zkušenosti jsou využívány v pedagogické praxi.

Metody a nástroje

sebereflexe, hospitace a vzájemné hospitace, rozhovory, pedagogické porady, sdílení zkušeností, vyhodnocení dalšího vzdělávání

Termíny / frekvence

průběžně; souhrnně 1× ročně

Odpovědnost

ředitelka, pedagogický tým

Řízení a rozvoj školy

Cíle autoevaluace

Vyhodnocovat funkčnost řízení školy a využívat získaná zjištění pro její další rozvoj.

Kritéria autoevaluace

Řízení školy vytváří podmínky pro spolupráci, otevřenou komunikaci a zapojení zaměstnanců. Zjištění z autoevaluace, kontrolní a hospitační činnosti a externího hodnocení jsou využívána při stanovování dalších priorit školy. Přijatá opatření jsou následně vyhodnocována.

Metody a nástroje

sebereflexe ředitelky, pedagogické a provozní porady, rozhovory, analýza dokumentace, výsledky autoevaluace, kontrolní a hospitační činnost, závěry ČŠI

Termíny / frekvence

průběžně; souhrnně 1 × ročně

Odpovědnost

ředitelka ve spolupráci s týmem