



Erasmus+

# Stínování v mateřské škole ve Finsku

**23. - 27. 3. 2026**

Typ akce: Akreditované projekty pro mobilitu studujících a zaměstnanců  
ve školním vzdělávání

Číslo projektu: 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000315472

Projektové období: 1. 6. 2025 - 31. 8. 2026

Mgr. Andrea Zimová  
Daniela Šolcová



# Erasmus+

## Cíle a obsah stínování:

Cílem stínování bylo podpořit profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím přímého poznání vzdělávací praxe ve finské mateřské škole a získat inspiraci pro další zkvalitňování předškolního vzdělávání v naší škole. Mobilita byla zaměřena na sledování organizace vzdělávacího procesu, pedagogických přístupů a metod práce s dětmi. Zvláštní důraz byl kladen na smysluplné využívání digitálních technologií a robotických pomůcek, rozvoj digitální gramotnosti dětí a podporu jejich bezpečného a odpovědného využívání. Součástí stínování bylo také poznávání principů inkluzivního vzdělávání, zejména vytváření podmínek pro aktivní zapojení všech dětí, včetně dětí s odlišným mateřským jazykem. Program zahrnoval přímé pozorování vzdělávacích činností, účast na vybraných aktivitách s dětmi, odborné konzultace s pedagogy a vedením školy, vzájemné sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe i představení organizace a pedagogických přístupů předškolního vzdělávání v České republice a ve Finsku. Nedílnou součástí mobility byla průběžná reflexe získaných poznatků a hledání možností jejich využití v podmínkách naší mateřské školy, stejně jako rozvoj dlouhodobé mezinárodní spolupráce.



# Erasmus+



## Mateřská škola Aapin Päiväkoti

Mateřská škola Aapin päiväkoti se nachází v menším finském městě Liminka a vzdělává děti od 9 měsíců do 5 let věku. Šestileté děti jsou i nadále zařazeny do systému předškolního vzdělávání, jejich třídy jsou umístěny v prostorách blízke základní školy, kde absolvují povinný předškolní ročník. Díky tomu se děti postupně seznamují s prostředím školy, přestože povinnou školní docházku zahajují až v sedmi letech.



Počet dětí ve skupinách je přizpůsoben jejich věku. V nejmladších skupinách (9 měsíců až 3 roky) připadá na skupinu 12 dětí a čtyři pedagogičtí pracovníci, zatímco ve skupinách starších dětí je maximálně 21 dětí se třemi pedagogy. Denní režim školy je v mnoha ohledech podobný organizaci dne v českých mateřských školách. Výrazným rysem finského předškolního vzdělávání je však každodenní pobyt venku, který probíhá za každého počasí a je považován za přirozenou součást vzdělávání i zdravého vývoje dítěte.



Jedním z hlavních témat našeho stínování bylo využívání digitálních technologií v předškolním vzdělávání a jejich propojení s inkluzivním přístupem k dětem. Během návštěvy jsme měly možnost sledovat, jak pedagogové zařazují digitální pomůcky do vzdělávání tak, aby byly pro děti skutečným přínosem a podporovaly jejich přirozené učení. Digitální technologie jsou využívány cíleně a pouze v situacích, kdy podporují stanovený vzdělávací cíl a vhodně doplňují ostatní vzdělávací aktivity.

Velká pozornost je věnována také rozvoji digitální gramotnosti a bezpečnému používání technologií. Děti se již od předškolního věku seznamují se základními pravidly bezpečného chování v digitálním prostředí a učí se využívat technologie zodpovědně a s rozvahou. Stejně důležitou součástí vzdělávání je vytváření prostředí, ve kterém se všechny děti mohou aktivně zapojovat do společných činností, spolupracovat a rozvíjet své schopnosti bez ohledu na své individuální potřeby.

Velkým přínosem pro nás byly nejen odborné diskuse s pedagogy a možnost sledovat jejich každodenní práci, ale také získání řady konkrétních podnětů, metodických doporučení a inspirativních příkladů z praxe. Tyto zkušenosti chceme postupně využít při dalším rozvoji digitální gramotnosti, inkluzivního vzdělávání i každodenní pedagogické práce v naší mateřské škole.